

教科用図書採択について

1 令和7年度使用する小学校用教科用図書

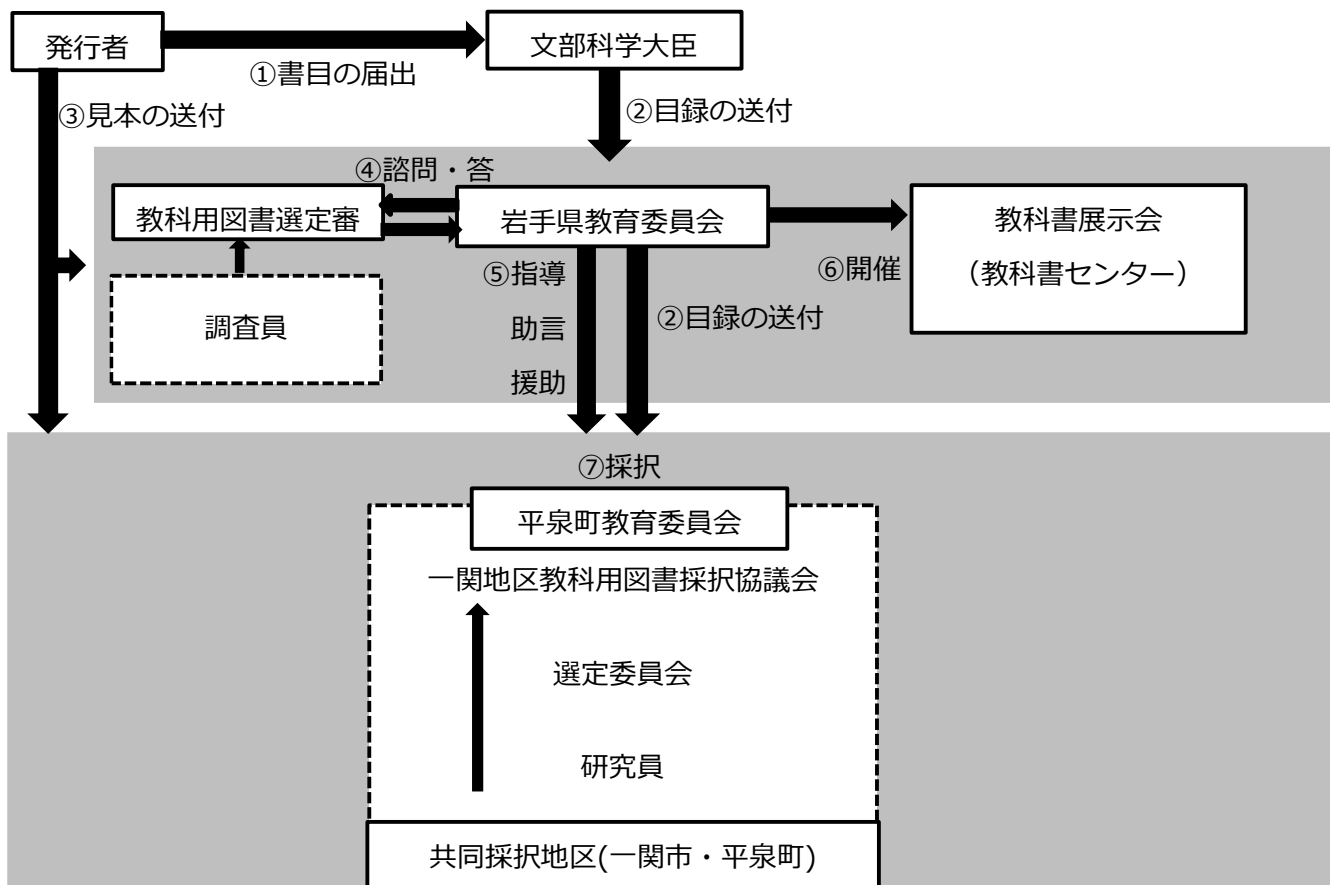
(令和6年度から4年継続使用)

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	光村図書出版(株)	多様な言語活動を系統的に位置付けることで、必然性をもって学習を進められるように工夫されている。また、単元冒頭で問いをもたせ、読みの学習過程を明示することで、主体的に学習を進めることができるように配慮され、児童に資質・能力を育むことができるように工夫されている。
書 写	光村図書出版(株)	思考を揺さぶる場面を設定する等、課題解決型学習の中で思考力、判断力、表現力等を育むように構成されている。各教材①原理・原則の発見②書いて確かめる③日常の文字に生かすという展開が分かるようにページが構成されている。文字や図表などに複数の色を用いる場合に、濃い色を基調にして、すべての児童が識別しやすい色の組み合わせにしている。全学年に「ことば」を配し、言葉の美しさも意識することができる。
社 会	教育出版(株)	単元を貫く学習問題づくりから課題意識を持続・発展させる問題解決的な学習を展開することにより、思考力・判断力・表現力等を育むことができるように工夫されている。また、選択する内容の種類を多くしたり、身近な地域の事象を数多く取り上げたりすることで、子供たちが実感を伴いながら追究していくことができるよう配慮されている。
地 図	(株)帝国書院	UDフォントや淡色5色印刷による等高段採表現、見出し配置の統一により、すべての児童が使用しやすい工夫がされている。また、3年生から始まる地図学習に対応して、「広く見わたす地図」を地図帳の前段に配置し、発達段階に応じて地図に親しみながら学習が進められるように工夫されている。
算 数	東京書籍(株)	未知の課題に対して、既習を生かし統合して考えるための「同じように考えること」や、学習したことをもとに発展的、創造的に考えるための「それなら」の吹き出しが随所に設定されており、数学的な見方・考え方を働かせて考える資質・能力を育めるように工夫されている。また、前後の学年の内容も視野に入れ、単元相互の関連や児童の発達段階を考慮し、指導の積み上げができるように配列が工夫されている。
理 科	東京書籍(株)	豊富な種類のQRコンテンツが随所に配置され、個別最適な学びに配慮した問題解決型の学習過程を大切にしている。単元の終末では、学習事項と日常生活のつながりや活用場面を取り上げ、これらの学びを積み重ねることで問題解決の力を育むことが期待できる。どの学年も各単元に数時間の余裕時数が確保されており、補充的・発展的学習やプログラミングなどの学習活動が十分にできるよう配慮されている。
生 活	光村図書出版(株)	単元が、導入、展開、振り返りの3段階で構成され、学習過程に沿って力が付くように工夫されている。ページ冒頭に「問いかけ」を示すことにより、児童がどのような活動をするのかが分かり、見通しをもって学べるよう工夫されている。活動写真と吹き出しを併せて示すことで、学習活動における学びの深め方がイメージできるように配慮されている。
音 楽	(株)教育芸術社	系統的な題材構成を主軸として、表現や鑑賞の教材がバランスよく配置されている。学習のねらいや学習活動が分かりやすく示され、児童の気づきや理解を促す内容の吹き出しや考えをより広げたり深めたりするための譜例や挿絵が充実しており、児童が主体的に学習を進めていくことができるように配慮されている。全学年にわたって、郷土の文化や伝統に親しみ、生活と音楽を結びつける工夫がされている。
図画工作	日本文教出版(株)	題材が5つの分野で構成され、発達段階に応じて系統的に学びを深めたり、時期や地域と結び付けて学習したりできるように題材の配列が工夫されている。また、児童の実際の絵画や言葉で示された題材の制作過程や作品のイメージ、作品写真が掲載され、児童が発想や構想を広げ、表現することができるように配慮されている。さらに、既習事項と関連付けた用具の安全で適切な取り扱いが分かりやすく示されている。
家 庭	開隆堂出版(株)	単元の冒頭で生活を振り返り、課題を見出すことができるような文章表現を用いている。単語が行をまたがないように調節されており、分かり易い表記である。実習等では、手順を見開き2ページを使い、スモールステップで説明することにより、児童が見通しをもって取り組むことができるように配慮されている。振り返りではチェック項目を整理し、学習状況を確認しやすいように工夫されている。
保 健	東京書籍(株)	言語活動の充実を図るため、習得した知識や経験に基づいた話し合い活動を随所に設定している。また、各章の冒頭には、学習内容と関連のあるSDGsの目標を明示し、児童が見通しをもって取り組むことができるように配慮されている。文章や図表等は、学習の流れに即して配慮しており、大きさや表現の仕方に配慮し可能性を高めるように工夫されている。
外国語	光村図書出版(株)	各単元のゴールまでの活動の流れを分かりやすく提示したり、学んだ表現をより多くの場面で活用したりすることで、コミュニケーション能力の基礎が育成されるように工夫されている。また、バランスのとれた言語活動を配置し、既習事項を活用しながら豊かな言語活動が図られるように配慮されている。
道 徳	日本文教出版(株)	児童の興味関心をを引き付けるだけでなく、自分ならどうするかなど、自分を見つめ直すことができる教材の工夫や、問題解決的に学び、主体的に道徳的価値を理解できるよう工夫されている。伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度の育成を重視し、児童が身近に感じられる地域教材を活用している。いじめ防止ユニットを目次に明示し重点項目の意識が図れるように配慮されている。

2 令和7年度から使用する中学校用教科用図書 (令和7年度から4年継続使用)

種 目	発 行 者	採 択 理 由
国 語	東京書籍(株)	領域間の関連を重視するとともに、「対話の学び」等を参考に言語活動を充実させることで、資質・能力が確実に育まれるように工夫されている。また、配列においては、3年間で身に付ける言葉の力を見通すことにより、系統的に学習を進められるように配慮されている。
書 写	光村図書出版(株)	「考えよう」では、生徒が課題解決のために考えを表出しながら言語化できる学習活動が設定され、思考力、判断力、表現力等が育成されるように工夫されている。復興教育と関連付けて書写の学びを日常生活に生かすことができるように配列が工夫されている。運筆方法をリズムや筆圧で示すことについて工夫されている。
地 理	教育出版(株)	単元の導入で前後の単元とのつながりを示したり、単元の学習課題とともに学習方法や単元で働かせる「見方・考え方」を明示したりすることで課題解決的な学習が展開できるように工夫されている。単元のまとめでは、学習内容を表や思考ツールに整理して思考を促し表現できるように工夫されている。
歴 史	教育出版(株)	生徒にとって身近な話題や地域事例教材が豊富に扱われており、興味をもって学習に取り組めるように配慮されている。時代の特徴を示す豊富な資料が章頭に示され、関心を高めるとともに、小学社会のキャラクターの配置など、他校種との学びの連続性や親しみを意図的に配慮し構成されている。
公 民	教育出版(株)	各章の導入で、学ぶ視点となる「見方・考え方」を明確に提示し、それらを働かせた学習ができるように工夫されている。また、章末に学習のまとめとして、これまで学習した内容とSDGsとの関連を考える学習活動を取り入れており、持続可能な未来の実現について探究できるように構成されている。
地 図	(株)帝国書院	問い「地図で発見!」全156問により、地図の読み取りなどの地理的技能を段階的に身に付けることができるように工夫されている。また、「SDGs」や「防災」等のテーマをもたせた特設の主題図が掲載されており、総合的な学習の時間で用いるなど生徒にとって身近な事象として追究できるように配慮されている。
数 学	東京書籍(株)	つながりを意識した構成になっており、身のまわりや社会的事項と関連した題材が多くみられる。数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを切り開こうとする態度を養うことができるように工夫されている。また、問題の難易度がわかるよう印がついており、自ら学習を進めることができるように配慮されている。
理 科	東京書籍(株)	探究の流れに直結した活動が配置・構成され、思考力、判断力、表現力等が育成することができるように工夫されている。資料となる生物で時期・地域の実情と関連付けていたり、実物の写真を多く取り上げていたり、二次元コードを多く取り扱ったり、生徒が興味・関心を高め主体的に取り組むことができるように配慮されている。
音 楽 一般	(株)教育芸術社	1年間の学習を振り返る活動を行うことで、主体的に学びに向かい、学習を深めることができるように工夫されている。また、観点ごとに多様な教材が用意されていることで実態に応じて分量を弾力的に増減できたり、歌いやすいように歌詞のまとめりにページを切り替えたりするなど、細部にわたり配慮されている。
音 楽 器	(株)教育芸術社	より良い表現を目指す活動を通して学び合いを促し、思いや意図をもって取り組むことができるように工夫されている。また、身近な打楽器が扱われており、習得した技能をアンサンブル曲で活用できるように工夫されている。学習者に分かりやすいように、写真やイラスト、楽譜が配置されている。
美 術	日本文教出版(株)	美術1、美術2・3上、美術2・3下の3分冊となっている。教科書の表紙の鑑賞から学びの目標について意識し意欲をもって学習に臨む仕掛けをはじめ、3年間の系統だった美術学習のデザインがなされている。紙面のレイアウトに統一感があり、見やすい。
保 健 育	東京書籍(株)	見開き1時間構成の学習の流れとして5つのステップが配置され、生徒が主体的に考えられる紙面構成となっている。実生活につながる厳選された資料により、命や健康を守る確かなスキルを育成することができるように工夫されている。
技 術	開隆堂出版(株)	生徒の気付きから見方・考え方を働かせることにより、問題解決の過程を振り返り、よりよい生活や持続可能な社会の実現に向けて資質・能力を育成することができるように工夫がされている。また、二次元コードのコンテンツも充実しており、個別最適な学習がさらに深まるように配慮されている。
家 庭	開隆堂出版(株)	全ての題材が生徒の興味・関心から始まり、持続可能な生活の実現について考える構成になっている。家庭分野で身に付く力や学び方が示されており、生徒が見通しをもって主体的に学びを深めることができるように工夫されている。科学的根拠による説明が多く掲載され、生活課題を客観的かつ自分事と考えることができるように配慮されている。
英 語	開隆堂出版(株)	内容については、各単元中でのつながりが有機的であり、表現力を育むことができるように配置されている。組織・配列・分量については、題材話題が豊富であり、様々な視点から、多様性に対応している。学習者用デジタル教科書については、スピーキング評価に特化したコンテンツが豊富である。
道 徳	(株)Gakken	内容項目が異なる複数の教材を1つのテーマでつなぎ、考えを深めるための工夫を行うことにより、道徳的諸様相を養うことができる。また、地域の教材や人物に多く触れることができ、生徒の興味・関心を引き出しやすい。

3 採択の仕組み



- ◇平成26年4月に改正された無償措置法により、平泉町は共同採択地区として一関市と協議し、種目ごとに同一の教科用図書を採択しています。
- ◇共同採択地区として、「一関地区教科用図書採択協議会」を設置しています。ここに学校の教員等からなる研究員を置き、共同で調査・研究を行っています。
- ◇選定委員会は、地域の教育課題に基づき、研究員の調査・研究の結果、校長意見書、「意見箱」意見書の内容を踏まえ、採択協議会に対して総合的な見地から意見を具申します。
- ◇一関地区教科用図書採択協議会は、現在使用している教科用図書を基に、選定委員会の意見、県の指導・助言・援助等を踏まえて総合的に判断し、地区内市町で使用する教科用図書候補を決定します。
- ◇平泉町教育委員会では、一関地区教科用図書採択協議会の結果を受け、慎重に審議のうえ、教科用図書を採択します。

4 採択地区協議会 委員氏名

所 属 ・ 職	氏 名
一関市教育委員会・教育長	時 枝 直 樹
平泉町教育委員会・教育長	吉 野 新 平

5 選定委員会 委員氏名

所 属 ・ 職	氏 名
一関市教育委員会・教育長	時 枝 直 樹
平泉町教育委員会・教育長	吉 野 新 平
一関地方校長会・会長	金 里 徹
一関地方校長会・会長代行	勝 部 孝 行
一関地方PTA連合会・会長	伊 藤 善 信

6 調査研究資料（中学校用教科用図書 総合所見）

【国語】

三省堂	教育出版	光村図書
各単元で扱う指導事項を明確に示すとともに、特に言語事項に関する資料を豊富に揃え、資質・能力が確実に育まれるように工夫されている。また、対話を重視した学習活動を意図的に取り上げることで、協働的に学習を進めることができるように配慮されている。	初めに「学びナビ」を設け学習内容を端的に解説するとともに、目標に即した振り返りを促すことで、資質・能力が確実に育まれるように工夫されている。また、学習過程とそのポイントを明確に示すことにより、自覚的に学習を進めることができるように配慮されている。	学習の見通しをもって課題解決に取り組むことを重視するとともに、3観点に即して振り返ることで、資質・能力が確実に育まれるように工夫されている。また、学習のヒントを手がかりにすることで、主体的に学習を進めることができるように配慮されている。

【書写】

東京書籍	三省堂	教育出版
知識及び技能のポイントが「書写のかぎ」によって明確にされ、習得するための工夫がされている。また、目次には「身につける」「使い分ける」「使いこなす」が位置付けられ、日常生活に活用することができるように単元の配列が工夫されている。利き手に関わらず生徒が書き込みやすい配慮がされている。	課題解決のための見方・考え方が示されていることで、学習の見通しをもって課題を解決することができるように工夫されている。また、書き込み欄が多く配置され、学習したことを普段の文字に生かすことができるように工夫されている。文字の背景や見出しの色分けにより視覚的に分かりやすい表記になっている。	運筆の仕方などについて分かりやすい言葉で説明されている。文字の変遷や活字などについて「コラム」として発展的な内容を解説をすることで、書字に対する関心を高める内容が系統的に配列されている。また、写真等が多用されていることで、生徒が文字文化の豊かさになれることができる工夫がされている。

【地理】

東京書籍	帝国出版	日本文教出版
小学校との接続を含め、見通しをもたせる内容が充実していて、単元を貫く探究課題が丁寧に設定され、探究課題を中心とした課題解決的な学習が展開できるように工夫されている。終結部では単元の探究課題に関連した発展課題が配置されるなど、思考力・判断力・表現力が高まるように工夫されている。	単元の学習の見通しや、本単元とそれに係る学習内容の関連性が明示されており、課題解決的な学習が展開できるように工夫されている。単元の学習課題「節の問い」のまとめでは、ヒントを基に解答を記述できるよう工夫されている。また、地図帳と関連するように工夫されている。	各節の課題設定に関連付けた象徴的なトピックや、節の問いを立てるページを設けることで、課題解決的な学習が展開できるように工夫されている。まとめでは、思考ツールの活用したり、複数の立場から考えさせたりすることで、学習内容の整理や議論ができるように工夫されている。

【歴史】

東京書籍	帝国出版	山川出版	日本文教出版
探究課題が節毎に設定され、「みんなでチャレンジ」を通し、主体的・対話的に課題に迫ることのできる構成となっている。「スキル・アップ」により小学社会との学びの連続性への配慮がなされ、多様な思考ツールとコンテンツの活用とともに、生徒が意欲的に学習活動に取り組めるように工夫されている。	章・節・毎時と3段階に問いが配置され、見通しをもって課題に迫れるように工夫されている。「タイムトラベル」「アクティブ歴史」等の多様な資料と思考ツールを活用して主体的・対話的で深い学びの実現がなされるように配慮されている。さくいんや年表が視覚的に理解しやすいように表現されている。	歴史的事象についての豊富で多様な発問や因果関係の詳細な記述から、幅広い知識と教養が身に付けられるように工夫されている。また、各種の発問やコラム、テーマ学習のページにより、主体的発展的な学びを促すことができるように工夫されている。	「歴史との対話」を未来に生かすという観点から、豊富で多様な資料とコンテンツが提供され、生徒が主体的に学習を深めることができるように配慮されている。現代的な諸課題を学ぶ探究学習では、幅広い視野からのアプローチがなされ、自分事として課題を考える主権者教育を意識した構成となっている。
育鵬社	学び舎	自由社	令和書籍
各節の課題を意識しながら、1単位時間の課題とそれに対応する学習のまとめを位置付けることにより、知識及び技能を習得できるように工夫されている。また、「歴史絵巻」で時代を大観し歴史の大きな流れを理解できるようにしたり、可能な限り資料の実寸を併記したりするなど、分かりやすさに配慮されている。	インタビュー形式など各時代の特色を表現する活動や、お互いに交流し学び合う活動を取り入れることにより、思考力、判断力、表現力等を育むことができるように工夫されている。また、全体を通して世界史や近・現代史を重視した構成になっており、世界と日本のつながりの中で歴史を学ぶことができるように配慮されている。	歴史学習全体を通し、日本の特色を生徒自身が主体的に捉えられることができるよう、各章末に調査活動と復習問題が設けられている。多様な問題により知識・技能の定着や思考力、判断力、表現力等を育くんだり、対話により学習内容をより深めたりする場面を設けることで、学習指導要領に配慮した構成となっている。	紙面構成がでシンプルで、生徒個々の学習の工夫や思考が自身の書き込みにより反映されやすく、個別の学びに寄り添った編集となっている。本文の豊富な情報量や多様な資料とコラムにより、日本史を軸とした歴史の幅広い知識と教養を身に付けることができ、興味関心をひきつけることができるように工夫されている。

【公民】

東京書籍	帝国出版	日本文教出版	自由社
<p>探究課題の設定から、解決までの過程を分かりやすく記載し、調査する内容を各単位時間に割り振り、章末では課題解決を図ることができるように構成が工夫されている。また、多くのページに二次元コードが配置されており、生徒の思考の流れに沿った各種コンテンツに直接つながることができるように工夫されている。</p>	<p>単元の冒頭では、見開きで大きなイラストを掲載し、生活経験や既習事項と結びつけることで、興味・関心を高め、主体的な学びの入口として相応しい工夫がされている。また、社会への参画意識を高めるような文書記述となっており、生徒がどのように実社会と関わっているかイメージし易い作りとなっている。</p>	<p>各章で何を学ぶかを具体的に確かむために、学習内容と生徒の身近な生活を結び付けた漫画を採用し、生徒が主体的に学習したくなるように工夫されている。また、情報活用能力を積極的に取り上げ、情報リテラシーや情報モラルなどの知識を基に調べ、まとめる技能を身に付けることができるように工夫されている。</p>	<p>章末にまとめの言語活動を設定し、学んだことをアウトプットしながら発展的な学習ができるように工夫されている。また、公民的分野の学習のまとめとして、レポート・卒業論文の作成や、現代の諸課題を論題とするディベート活動を通して、社会参画の態度の育成に努めることができるように工夫されている。</p>
育鵬社			
<p>章の問いと節の問いが設けられており、見直しをもって学習できるように工夫されている。また、見方・考え方を示し、既習を生かして現代社会の課題を考察するなどの活動を通して、思考力、判断力、表現力等が育まれるように工夫されている。デジタルコンテンツを活用することで、個別最適な学びについて配慮されている。</p>			

【地図】

東京書籍
<p>地図帳の活用を補助する問いが段階的に配置され、主体的に資料を読み取ったり、資料を活用したりする力を高めることができるように工夫されている。また、修学旅行の調べ学習や歴史授業での活用も視野に入れた地図を掲載する等、生徒にとって身近な事象として追究できるように配慮されている。</p>

【数学】

大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
<p>他者の考えを読み取る活動や、複数の考え方や表し方を比較したり、考察したりすることを通して、多様な考えを認め、よりよく解決しようとする態度を養うことができるように工夫されている。また、社会的事項や身近な題材が充実しており、関連づけて数学を活用することで学習意欲が高まるように配慮されている。</p>	<p>日常生活や社会の事象を、数学的に考えたり、対話場面を通して、他者の考えに触れたりすることで判断力・表現力を育成することができるように工夫されている。また、各領域に入る前の「ふりかえり」では、関連する既習事項を振り返ることにより、系統性を意識して学習することができるように配慮されている。</p>	<p>単元の導入で取り上げた学校生活などの身近な題材を章の中の学習と関連付けることにより、数学の有用性を実感できるように構成されている。また、数学的表現を用いて考えを説明する場面が意識され、言語活動が充実するように配慮されている。章末の問題が個々の理解度に応じて活用できるように配慮されている。</p>	<p>章末問題や「数学広場」を利用して、生徒の習熟度や興味関心に応じて主体的に学習に取り組むことができるように配慮されている。また、問題解決の場面で数学的な見方・考え方について、生徒が思考しやすいように配慮されている。また、環境問題など社会的事項と関連付けて考えることができるように工夫されている。</p>
数研出版	日本文教出版		
<p>問題解決において、キャラクターの対話や吹き出しを通して、数学的な見方・考え方を働かせながら、思考力、判断力、表現力等を身に付けることができるように工夫されている。また、学びの自己評価によって、自立的な学び、協働的な学びそれぞれについて、学び方に対する意識が高まるように配慮されている。</p>	<p>全体を通して、主体的に学びに向かう力の育成を意識した構成になっており、生徒が具体的な問題を通して、主体的に学習に取り組む態度を養うことができるように配慮されている。また、数学的表現を用いて説明している場面を適宜設定しており、言語活動を通して表現力を高めることができるように配慮されている。</p>		

【理科】

大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
「理科の学習の進め方」で、理科の探究のしかたを配置したり、単元末に「読解力問題」を配置したりすることで、思考力・判断力・表現力等が育成できるように工夫されている。「自由研究にチャレンジしよう」で関連する実験を掲載し、生徒の興味・関心を高め主体的に取り組むことができるように配慮されている。	単元の最初に「Can-Do List」で、具体的な目標を示し、見通しをもって学習が進めることができるように工夫されている。巻末には、「学習内容と仕事」を設け、社会と関連付けて学習できるように工夫されている。すべての図版の下地に薄い青色の地網が敷かれ、図や説明が見やすくなるように配慮されている。	各単元の「疑問から探究してみよう」により、日常の疑問を科学的に探究し、思考力・判断力・表現力が育成することができるように工夫されている。また、導入で示す資料写真ではさまざまな地域を取り上げ、地域の実情との関連付けがされている。随所で単元の学習の幅を広げることができるように工夫されている。	探究的な学習に取り組む活動として「探Q実験」を設定し、生徒が主体的に取り組みやすい実験が用意されている。「お仕事ラボ」や「防災減災ラボ」などを設け、社会と関連付けることができるように工夫されている。見開きのページ中央に本文があり、その周辺に図が配置されるなど、見やすくなるように配慮されている。

【音楽・一般】

【音楽・器楽】

教育出版	教育出版
学習の見通しやつながりを示すことで、主体的に学びに向かい、学習を深めることができるように工夫されている。また、中心教材と選択教材により、実態に応じて学習を進めることができたり、歌詞の内容や意味を考えながら表現できるように歌詞の現代語訳が多く示されているりと、細部にわたり配慮されている。	楽器の音色や奏法への気付きを促し、思いや意図をもって学習できるように工夫されている。また、技能を身に付ける曲と技能を生かす曲を配置し、発展的に学習することができるように工夫されている。大きな写真や図を用いることで、学習者にとって分かりやすくなるように配慮されている。

【美術】

開隆堂出版	光村図書
美術1と美術2・3の2分冊となっている。現代、現在の多様なアートシーンを積極的に盛り込んだり、キャラクターイラストによる学習のガイドを付したりするなど、楽しく学ぶことができるような工夫が随所にみられる。	美術1と美術2・3の2分冊に加え、資料が分冊となっている。美術1では教科書の活用方法について丁寧にガイドしているなど、オリエンテーションに力を入れている。「みんなの工夫」など、題材への意欲を引き出す工夫が見られる。

【保健体育】

大日本図書	大修館	Gakken
見開きの中で3つの段階を経た課題解決学習の流れの中で、主体的・対話的で深い学びが実現できるような構成となっている。「現代的なテーマ」と魅力ある写真の口絵で生徒の興味・関心を引き出し、主体的に学習が進めることができるように工夫されている。	見開き1時間の中で、3ステップのシンプルな学習過程で構成されており、見通しを持ち主体的に学習をすすめられる構成となっている。共生社会や多様性、急速に変化する社会の中で中学生が直面する課題を学べるよう、コラムや資料が工夫されている。	1時間の主な流れに沿って進めていくことで、課題を発見する力が付くなど、生徒が主役の学びを生み出す構成となっている。現代的な課題や視点から学習でき、今日的な話題や健康課題についても、学習内容と関連させ考えることができるように工夫されている。

【技術】

東京書籍	教育図書
生徒が日常的な問題を発見できるように多彩な例題を促し、問題解決のための様々な見通しや方策を思考できるように資質・能力を育成できるように工夫されている。また、書体やカラーバリエーション、QRコンテンツも充実しており、個別最適な学習が可能となるように配慮されている。	生徒が日常的に持つ疑問から、段階的に問題解決に取り組むことにより、新たな問題への意欲向上に繋げるように資質・能力を育成することができるように工夫がされている。また、書体やカラーバリエーション、QRコンテンツも充実しており、個別最適な学習が可能となるように配慮されている。

【家庭】

東京書籍	教育図書
<p>全ての題材が生徒の課題設定で始まり、振り返りを通して生活に生かす構成になっている。また、家庭分野の見方・考え方が具体的に示されており、生徒が主体的・対話的で深い学びができるように工夫されている。問題解決的な学習を重視し、よりよい生活を営む力を育めることができるよう考慮された教科書である。</p>	<p>全ての題材が小学校家庭科の振り返りから始まり、最後は自分の課題に取り組む構成になっている。家庭分野の課題解決学習の流れが示されており、生徒が自分で学びを深めることができるように工夫されている。学習内容の関連を重視することで、生活の自立に必要な資質・能力を高めることができるよう考慮された教科書である。</p>

【英語】

東京書籍	三省堂	教育出版	光村図書
<p>内容については、学習の振り返りと評価が一致しており、学びに向かう力の配慮がされている。組織・配列・分量については、単元ごとに「書くこと」を取り入れ、定着を深める工夫がある。使用上の配慮や工夫については、キャプションが豊富で「小学校で学んだ語」という例示もある。学習者用デジタル教科書については、Google翻訳の機能があり、タブレットと合わせて使える配慮がされている。</p>	<p>内容については、言語活動のテーマが多岐に渡り、異文化について情報を得やすい内容で構成されている。組織・配列・分量については、興味を沸かせる学校行事が適切に配列されている。使用上の配慮や工夫については、飛行機の搭乗券など挿絵が豊富で工夫されている。学習者用デジタル教科書については、「自分の発音チェック機能（発音図鑑）」「資料映像」など充実している。</p>	<p>内容については、言語活動に取り組ませるTask設定において創意工夫が図られている。組織・配列・分量については、海外の話題や未来屋グローバルな題材が豊富である。使用上の配慮や工夫については、海外に行き目にする語句や表現を適切に取り入れている。学習者用デジタル教科書については、「文法解説動画」が設けられ、繰り返し学習できるよう構成されている。</p>	<p>内容については他の教科等との関連が豊富・多様であり、学びに向かう力に配慮がされている。組織・配列・分量については、学校行事等を積極的に取り入れ、学びの意識を高める構成がある。使用上の配慮や工夫については、忘却を防ぐため「帯教材」配列が適切である。学習者用デジタル教科書については、【実写ドラマ】が構成され、親近感を持ちながら学べるよう配慮がされている。</p>
<p>新興出版社啓林館</p> <p>内容については、巻末資料の【Word Box】が発展的であり、活用しやすく、知識及び技能の習得に配慮がされている。組織・配列・分量については、防災についてとるべき行動について丁寧に扱っている。使用上の配慮や工夫については、文法事項のまとまりを適切にまとめている。学習者用デジタル教科書については、「道工具箱」で教師が操作しやすいように工夫がみられる。</p>			

【道徳】

東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版
<p>「考えよう」「見つめよう」の発問を各教材に設け、生き方をより深く考えることができ、道徳的判断力を養うことができる。また挿絵、図版等が大きく見やすくできており、生徒の学びの意欲を喚起することができるように工夫されている。</p>	<p>「学びの道しるべ」の発問が多面的で、道徳的判断力、実践意欲と態度を養うことができるように工夫されている。また、30の本教材と5つの補助教材で構成されており、生徒の実態に応じて弾力的に取り扱うことができるように配慮されている。</p>	<p>生徒が自ら問いを立てて考えていくことや、話し合う活動を配置し、道徳的判断力、実践意欲と態度を養うことができる。また、複数教材をユニットでまとめる工夫により、学校生活と関連した学習を行うことができるように配列されている。</p>	<p>「道徳ノート」を併用することで、学んだことをより深めることができるため、道徳的判断力、実践意欲と態度を養うことができるように工夫されている。また、教材ごとに内容項目やテーマ別に分けられ、個に応じた指導において工夫されている。</p>
<p>あかつき教育図書</p> <p>自分との対話を通し、道徳的価値について問い直すことで、道徳的判断力、実践意欲と態度を養うことができるように工夫されている。また、郷土出身人物を教材に取り上げたり、読みの負担軽減等の配慮がされており、興味関心を持ちやすい工夫がされている。</p>	<p>各ユニットの扉と教材の導入に4コマ漫画を配置し、教材のテーマに向かう生徒の問いを促すことにより、道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を養うことができるように工夫されている。巻末付録を活用することにより、生徒が話し合いやすいように配慮されている。</p>		